

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Robbedoes



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsstichting MOVARE

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Robbedoes

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Robbedoes

Aan de Ververij 31

6291KC Vaals

☎ 0433061192

🌐 <http://www.derobbedoes.nl>

✉ directie.obsderobbedoes@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 11.087

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Gulpers	marieke.gulpers@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

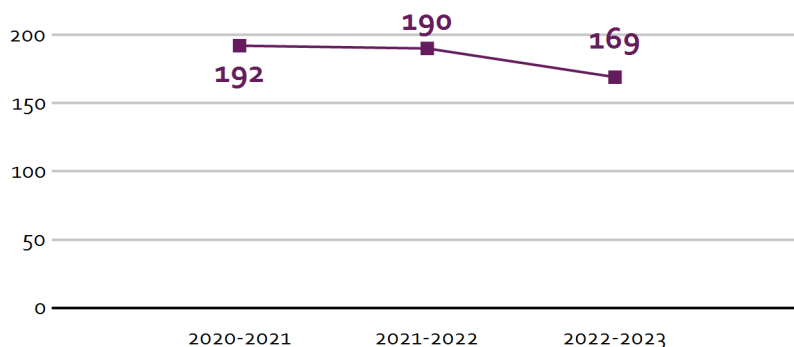
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kenmerken van onze leerlingpopulatie verplichten ons om breed te differentiëren. De school is in ontwikkeling in het afstemmen van het onderwijs op de behoefte van de leerling en het aanbieden van duidelijke instructie. Het team is gestart met een nascholing op het gebied van EDI (het expliciete instructie model).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbare identiteit

Gelijkwaardigheid

Welbevinden en ontwikkeling

Relatie Competentie Autonomie

Veiligheid en ontmoeting

Missie en visie

Het beleidsplan van MOVARE is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2023-2027 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

Missie

De missie van onze school: Het bevorderen van de ontwikkeling en het welbevinden van onze

leerlingen.

OBS de Robbedoes is een openbare school met een duidelijke missie. Ontwikkeling en welbevinden zijn de uitgangspunten volgens welke onze leerlingen opgroeien tot betrokken burgers die een maatschappij willen vormen waarin plaats is voor tolerantie en respect.

Opvoeden doe je samen. We gaan met plezier de uitdaging aan om uw kind samen met u op te voeden tot een betrokken burger.

'Fluitend naar school en weer naar huis'

Onze kernwaarden

- Gelijkheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. We bieden een gedifferentieerde instructie en verwerking waarbij we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven; dynamisch differentiëren.
- We hanteren gevarieerde werkvormen.
- We verzorgen een kwaliteitsvolle instructie (EDI).
- We leren kinderen zelfstandig (samen)werken.

Identiteit

Als openbare school realiseren we onze positie binnen een katholieke omgeving.

Uw kind gaat naar een openbare basisschool. Onze leerlingen groeien op tot betrokken burgers die een maatschappij willen vormen waarin plaats is voor tolerantie en respect.

Openbaar onderwijs waarborgt dat er plek is voor ieder kind.

Openbaar onderwijs is:

- Algemeen toegankelijk onderwijs
- Ontmoetingsonderwijs, met ruimte en aandacht voor verschillen
- De samenleving in het klein

- De plaats waar men actief inspeelt op de veelzijdigheid die onze samenleving kenmerkt
- Het onderwijs dat een bijdrage wil leveren aan integratie
- Onderwijs dat democratisch burgerschap stimuleert

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2







































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke oefening/ spel beweging	 6 uur	 6 uur
Bevordering sociale redzaamheid	 3 uur	 3 uur
kringactiviteiten (rekenen, taal/lezen, WO)	 5 u 15 min	 5 u 15 min
zelfstandig werken/ speelwerktijd	 6 u 45 min	 6 u 45 min

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 5 uur	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 4 uur	 6 u 45 min	 6 uur	 7 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 1 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Burgerschapsonderwijs zit bij ons verweven in het onderwijs, we besteden hier expliciet aandacht aan met de methode Kwink voor Burgerschap en Faqta.

In elke groep wordt structureel aandacht besteed aan extra zorg, hieronder verstaan we uren die ingezet worden voor woordenschat LOGO 3000, extra taal/lezen, spelling en rekentijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedist
- GGD / jeugdarts
- Sporthal op loopafstand
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk

2.2 Het team

Voor schooljaar 2023-2024 hebben wij 8 groepen. Deze zijn als volgt ingedeeld:

- Groep 1 meester Tim
- Groep 2 juf Sharon - juf Linda - juf Manon B.
- Groep 3 juf Diane - juf Sharon
- Groep 4 juf Isabelle - juf Manôn
- Groep 5 juf Wendy - juf Annemarie
- Groep 6 juf Manon K. - juf Nicole
- Groep 7 juf Monique - meester William
- Groep 8 juf Suzan - juf Manôn

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

We hebben ons onderwijs zo georganiseerd dat wij onze kinderen, bij ziekte of afwezigheid van een collega, zelf kortdurend intern kunnen opvangen met het bestaande team.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV Humankind* en *PSZ Ukkepuk*.

Het VVE beleid is in goede samenwerking uitgewerkt. De gemeente participeert constructief. Er bestaat een goede samenwerking en overleg op de verschillende aandachtsgebieden: leidinggevenden, zorgondersteuners en uitvoerend groepsleerkrachten en groepsleiders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan wordt gewezen op de grote doelen die gelden voor de planperiode:

- Op onze school werken we aan professionalisering van de leerkracht.
- Op onze school werken we doelgericht met een methode.
- Op onze school implementeren we duurzaam, borgen wat werkt.
- Op onze school hebben we voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We brengen de leerkrachtvaardigheden in beeld en stemmen nascholing af op behoeften van het team.
- We hebben twee keer per jaar nascholing waarbij het primaire proces centraal staat.
- We zorgen voor een goede borging voor een blijvende verandering.
- Er is een werkgroep die zich actief bezighoudt met Burgerschap, in het jaarplan zijn de actiepunten vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Specifieke doelgroepen binnen onze school zijn:

- NT2 leerlingen en hun ouders: we hebben m.n. hiervoor een schoolmaatschappelijk werker in school.
- Leerlingen met taalproblematiek: we hebben m.n. hiervoor een schoollogopedist ingezet op werken met de methodiek Taal in Blokjes.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van [Passend onderwijs](#) binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Het is onze ambitie om de rol van onze schoolmaatschappelijk werker voort te zetten en verder uit te breiden in de functie van brugfunctionaris. De brugfunctionaris kan een brug slaan tussen het kind op school en het gezin. Met als doel sneller en eerder problemen signaleren in de thuissituatie en daar iets aan doen, daarnaast versterkt de brugfunctionaris de ondersteuningsstructuur op school. Dit willen we in goede samenwerking met partners, zoals de beweegmakelaar van de gemeente, sterk neerzetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist
- Logopedist

De specialisten leggen in goed overleg met het gehele team het voor hun vakgebied geldende beleid vast. De intern begeleider is voorzitter van het specialistenoverleg en adviseert en begeleidt de specialisten. De specialisten adviseren en begeleiden in voorkomende gevallen de groepsleerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker levert een belangrijke bijdrage aan ons motto 'fluitend naar school en fluitend naar huis'. M.n. de thuissituatie krijgt zo aandacht. De ergotherapeut is preventief betrokken bij school (screening en adviserend) en kan ook therapeutisch worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

De gedragsspecialist is taakhouders van het taakgebied 'sociaal emotionele ontwikkeling'.

In afstemming met de intern begeleider en in samenwerking met de betreffende werkgroep wordt noodzakelijke ondersteuning geboden dan wel binnen gehaald. M.n. de ergotherapeut is betrokken bij de aandachtspunten die gelden bij de inzet van executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Ergotherapeut
- Buurtsportcoach

De school wordt bij het bevorderen van motorische en lichamelijke ontwikkeling bijgestaan door de buurtsportcoach. Deze coach adviseert over de inhoud van bewegingslessen, biedt weerbaarheidstrainingen aan, is de verbindingspersoon naar sportverenigingen en biedt laagdrempelig sport na school aan.

Waar het gaat om spraakvaardigheid is de logopedist nauw betrokken (screening en advisering).

Waar het gaat om motorische vaardigheden is de ergotherapeut betrokken (screening en advisering).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

Wij beschikken over een aantal gediplomeerde BHV-ers.

Wij laten ons in voorkomende gevallen adviseren door jeugdarts en verpleegkundigen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle kinderen moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. OBS de Robbedoes is een veilige school voor leerlingen, medewerkers en ouders. Pesten hoort hier niet bij.

Er wordt geen specifiek pestprogramma gebruikt binnen de school. Wij zijn van mening dat het beoogde doel bereikt wordt door de wijze waarop de methode (sociaal emotionele ontwikkeling) 'Kwink' preventief door ons wordt ingezet.

Binnen de school liggen de gedragsregels evenals het pestprotocol kernachtig vast.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We gebruiken hiervoor de tool van Vensters.

We gebruiken Kindbegrip van ParnasSys als aanvullend meetinstrument.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kohnen	manon.kohnen@movare.nl
vertrouwenspersoon	Donners	diane.donners@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid.

Als team zijn we van mening dat de band met ouders en de kwaliteit van onze school wordt versterkt als wij erin slagen om de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid goed vorm te geven. Investeren in de ouderbetrokkenheid (thuis, ouders als opvoeder) heeft positieve effecten op de ontwikkelingskansen en op het welbevinden van onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders:

- Persoonlijk; de deur staat altijd open en wij spreken u zo nodig aan, telefoneren of mailen.
We staan aan begin en eind van de dag bij de deur.
- Via onze website en Facebook.
- Via ons ouderportaal Parro.
- Tijdens startgesprekken (begin van ieder schooljaar).
- Tijdens voortgangsgesprekken.
- Tijdens algemene informatieavonden.
- Tijdens inloopmomenten: ouders zijn dan welkom tijdens lesmomenten.
- Tijdens meespeelkwartier voor kleuters: ouders kunnen zien hoe kleuters begeleid worden.

Klachtenregeling

Onze intentie is om de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in school in goed onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en daar waar gewenst de schoolleiding op een juiste wijze af te handelen. Indien dit echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt [hier](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad
- Informatieavond: ouders wordt naar mening gevraagd
- Inloophmomenten: ouders zijn welkom tijdens de les
- Startgesprekken: aanbod en verwachtingen delen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouder als klant: intake en aanmeldingsgesprek, aanbieden schoolgids, regelmatig aanbieden van nieuwsbrief, website, informatiebijeenkomsten, schriftelijke thema informatie, verwachtingen en aanbod.

De ouder als belanghebbende: ouderraad, medezeggenschapsraad, enquêtes en behoeftepeilingen.

De ouder als vrijwilliger: feesten en activiteiten, hulpouder.

De ouder als opvoeder: contact over de ontwikkeling van het kind, opvoedingsondersteuning, onderwijsondersteuning, toelichting kleuteronderwijs tijdens meespeelkwartier, NT2 ondersteuning.

Ouderinspraak

De MR houdt zich bezig met beleidszaken. De medezeggenschapsraad kent zowel adviesrecht als instemmingsrecht. Deze rechten zijn vastgesteld in een reglement. Onze raad bestaat uit ouders/verzorgers en leerkrachten, van elke geleding evenveel personen. De directeur heeft een adviserende rol. De MR vergadert gemiddeld 4 keer per jaar.

MOVARE heeft een [Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad](#) (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest [hier](#)

We organiseren als school een aantal buitenschoolse activiteiten die zoveel mogelijk op loopafstand plaatsvinden. In goed overleg kan een bijdrage/vergoeding (altijd op vrijwillige basis) gevraagd worden.

De bijdrage aan het Schoolkamp groep 8 bedraagt € 80,-. Wanneer ouders die bijdrage niet lijken te kunnen betalen worden ze daar discreet op bevestigd en zoeken we naar een passende oplossing.

In voorkomende gevallen wordt ouders gewezen op subsidiemogelijkheden als 'Stichting Leergeld', Participatiefonds, Cultuurfonds en Sportfonds.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch of via Parro (ouderportaal) en altijd met een toelichting (steeds voor 08.30 uur)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Persoonlijk, in overleg met de betreffende groepsleerkracht(en) en met een toelichting bij de directeur van de school. De directeur zal al dan niet schriftelijk instemmen met de aanvraag.

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het protocol [Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de website van [MOVARE](#).

Het [beleidsplan](#) is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2023-2027 voor ogen hebben. Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS de Robbedoes volgen wij de resultaten van onze leerlingen aan de hand van methodetoetsen, eigen werkjes, observaties en de toetsen uit CITO Leerlingvolgsysteem.

In onze kleutergroepen volgen wij de kinderen door observatie, daarnaast volgen wij de kinderen volgens het Digikeuzebord. De doelen zijn aan de hand van de SLO doelen samengesteld.

Als school analyseren we op deskundige wijze de verkregen data. Binnen teamoverleg typeren we de groepen zodat per groep doelen gesteld kunnen worden en resultaten gemeten. We zijn alert op leerlingen die naar boven en naar onder een afbuigende ontwikkeling laten zien.

Bij de ontwikkeling van de vaardigheden van het schoolteam op gebied van analyseren en interpreteren van leerlingresultaten laat de school zich begeleiden door Bureau Wolters.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

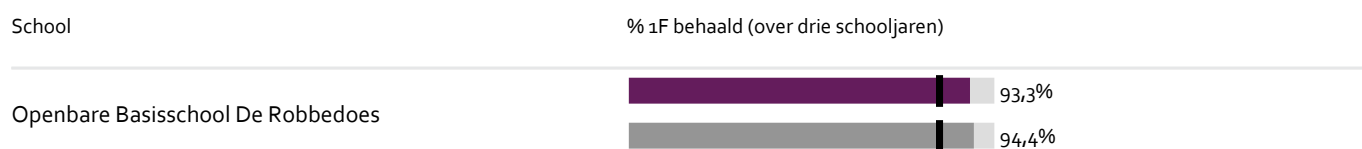
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

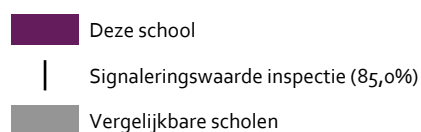
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



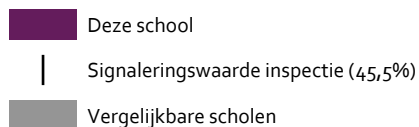
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



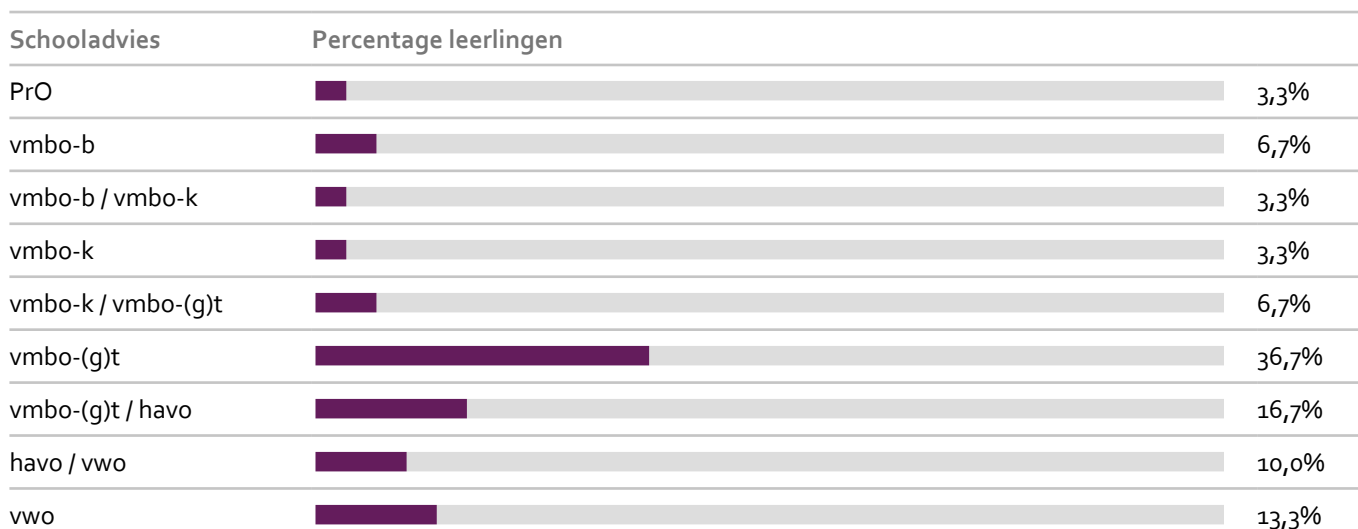
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen op het juiste niveau te laten instromen in het voortgezet onderwijs. De inzet van onze school is dat het overleg dat wij gedurende de basisschoolperiode regelmatig en structureel met ouders voeren over de ontwikkeling van hun kind, zich ook tijdig richt op het advies dat wij uiteindelijk zullen afgeven betreffende het VO – niveau waarop de leerling het best tot zijn recht komt. Als school hebben wij in navolging van onze visie en missie daarbij aandacht voor niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar zeker ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze leerlingen zullen moeten kunnen groeien naar een volwaardige en eigen plek in de maatschappij.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Ontwikkeling en welbevinden zijn de uitgangspunten volgens welke onze leerlingen opgroeien tot betrokken burgers die een maatschappij willen vormen waarin plaats is voor tolerantie en respect. Voorwaarde om nieuwsgierigheid naar kennis, betrokkenheid, tolerantie en respect voor de omgeving bij een leerling te stimuleren, is welbevinden. Wij hechten aan een goede sfeer op school en een prettige en professionele samenwerking tussen de teamleden onderling. Ons motto 'Fluitend naar school en fluitend naar huis' geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de teamleden en niet in de laatste plaats voor ouders. Wij onderhouden een directe en open relatie met de ouders of verzorgers van onze leerlingen door directe communicatie met korte lijnen. Ouderparticipatie staat op OBS de Robbedoes hoog in het vaandel en komt op verschillende manieren tot uiting. Opvoeden doe je samen.

Onze school is in het bezit van de Gezonde School Vignetten: Welbevinden, Sport en Bewegen en Relaties en Seksualiteit

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal Emotionele ontwikkeling

Welbevinden als voorwaarde voor ontwikkeling. Dit doen we bewust; we zetten regelmatig en structureel instrumenten, projecten en methoden in. Zo werken we structureel met de methoden 'Kwink' en 'Kwink voor Burgerschap'. We meten de sociaal emotionele ontwikkeling met Kindbegrip. Vanaf groep 6 wordt structureel de weerbaarheidstraining 'Ik oké, wij oké' ingezet en bij incidentele gevallen kunnen we een beroep doen op de deskundigheid van externe ondersteuners.

Veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen.

Gezondheid en Milieu

In het kader van Welbevinden zorgen wij er voor dat wij onze invloed aangrijpen om binnen het schoolgebouw en rondom het schoolgebouw een gezonde werkomgeving in stand te houden. We realiseren ons daarbij dat in de loop van de werkdag niet te ontkomen valt aan de invloed van de bijna 200 personen op die werkomgeving.

Ouderbetrokkenheid


De band met ouders en de kwaliteit van onze school wordt versterkt als wij erin slagen om de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid goed vorm te geven. Investeren in de ouderbetrokkenheid (thuis, ouders als opvoeder) heeft positieve effecten op de ontwikkelingskansen en op het welbevinden van onze leerlingen. De kenmerken van onze populatie zijn in alle gevallen leidend.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 vrijdags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind Vaals](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#) en Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor-

en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

Vanwege het continuooster is er geen tussenschoolse opvang nodig, de leerlingen blijven op school. De buitenschoolse opvang gebeurt in het gebouw van onze brede school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Vakantierooster 2023-2024

Het [vakantierooster](#) 2023-2024 is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	maandag t/m donderdag	09.00 - 16.00
schoolleider	maandag t/m donderdag	09.00 - 16.00
groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	na lestijd

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

