

Openbare Basisschool De Robbedoes

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsstichting MOVARE

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Robbedoes.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Robbedoes

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Robbedoes
Aan De Ververij 31
6291KC Vaals

☎ 0433061192
🌐 <http://www.derobbedoes.nl>
✉ directie.obsderobbedoes@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Gulpers	marieke.gulpers@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915

🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs
Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

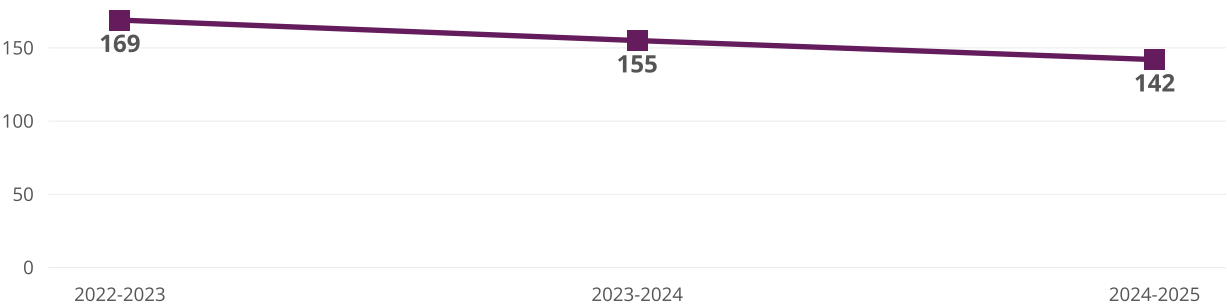


Onderwijs op maat voor elke leerling

Onze diverse leerlingenpopulatie vraagt om een brede en doordachte differentiatie in ons onderwijsaanbod. Bij de kleuters creëren we een rijke speel- en leeromgeving, met extra aandacht voor taalontwikkeling.

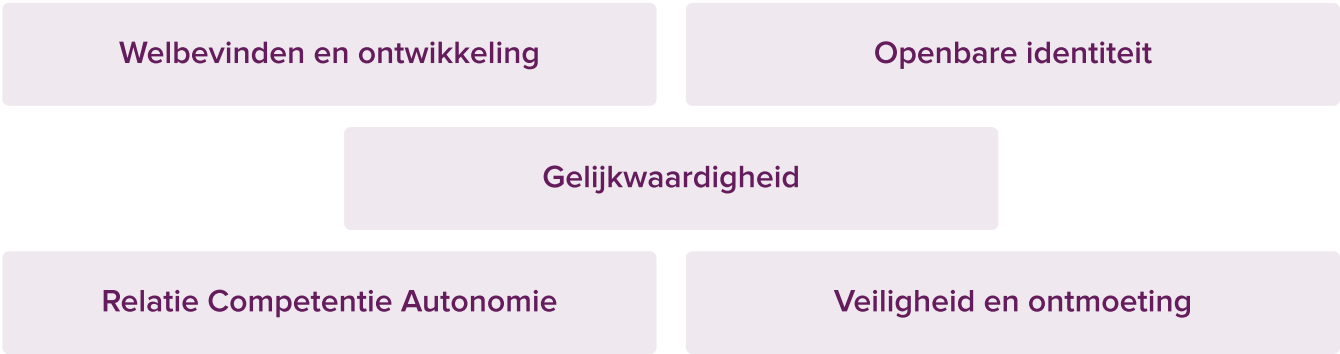
We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van onze leerlingen. Daarbij maken we gebruik van de aanpak van Expliciete Directe Instructie (EDI). Door heldere leerdoelen te stellen en les te geven volgens een gestructureerde methode, zorgen we voor duidelijke instructie, succeservaringen en optimale leerresultaten voor alle leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het beleidsplan van MOVARE is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2023-2027 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

Onze missie

OBS De Robbedoes is een openbare school met een duidelijke missie:

het bevorderen van de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.

Ontwikkeling en welbevinden vormen de basis waarop onze leerlingen kunnen uitgroeien tot betrokken burgers, die bijdragen aan een samenleving waarin **tolerantie en respect** centraal staan.

We geloven sterk in de kracht van samenwerking: *opvoeden doe je samen.*

Met plezier en toewijding gaan we samen met u de uitdaging aan om uw kind te begeleiden in zijn of haar groei naar een evenwichtige en bewuste toekomst.

'Fluitend naar school en weer naar huis'

Onze kernwaarden

- Gelijkheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

Onze visie op lesgeven

Onderwijs en pedagogische visie

Lesgeven is de kern van ons werk. We maken daarbij onderscheid tussen pedagogisch en didactisch handelen, al zijn die in de praktijk nauw met elkaar verweven.

We hechten veel waarde aan een open houding, wederzijds respect en een goede relatie met elk kind – zodat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. In ons pedagogisch handelen staan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflectie en samenwerking centraal.

OBS De Robbedoes werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. We bieden gedifferentieerde instructie en verwerking, zodat we recht doen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven; dynamisch differentiëren.
- We hanteren gevarieerde werkvormen.
- We verzorgen een kwaliteitsvolle instructie (EDI).
- We leren kinderen zelfstandig (samen)werken.

We besteden aandacht aan burgerschap, in het beleidsdocument Burgerschapsonderwijs (MSP) kunt u onze Visie op burgerschapsonderwijs en doelen teruglezen.

Identiteit

OBS de Robbedoes is een openbare basisschool. Onze leerlingen groeien op tot betrokken burgers die een maatschappij willen vormen waarin plaats is voor tolerantie en respect.

De kernwaarden van openbaar onderwijs zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, dit zijn ook de kernwaarden van onze school. Deze kernwaarden komen volledig overeen met de kern van het burgerschapsonderwijs.

De openbare school is een plek waar kinderen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan een school. Het is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van ons onderwijs

Op onze school staat het kind centraal. Wij organiseren ons onderwijs zó, dat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving.

We werken met duidelijke regels en vaste routines die zorgen voor structuur en voorspelbaarheid binnen de schooldag. Het lesaanbod is opgebouwd rond kernvakken zoals taal/lezen, rekenen en burgerschap. Daarnaast aangevuld met wereldoriëntatie, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

In groep 1-2 werken wij thematisch. De leeractiviteiten sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en worden geïntegreerd aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Spel staat centraal, al spelend ontwikkelen kinderen taal, rekenen en sociale vaardigheden. De leerkracht observeert en stemt het aanbod af op de behoeften van de groep.

In groep 3 t/m 8 maken wij voor de instructie gebruik van het Expliciet Direct Instructiemodel (EDI). Dit model zorgt voor een duidelijke opbouw in de lessen, met aandacht voor een goede afstemming, herhaling en controle van begrip.

Daarnaast zetten we in op formatief handelen; een werkwijze waarbij we informatie verzamelen over het leerproces van leerlingen om het onderwijs daarop af te stemmen. Door het stellen van gerichte vragen, feedback geven en samen leerdoelen te bespreken, krijgen leerlingen inzicht waar ze staan, waar ze naartoe werken en wat hun volgende stap is.

Burgerschapsonderwijs

School is een plek waar kinderen worden voorbereid op het leven. Een plek waar zij hun menselijkheid ontdekken, leren samenwerken en de moed vinden om hun eigen weg te gaan in de wereld. Burgerschap draait in de kern om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en hier actief aan bij te dragen. **Hier** leest u hoe er binnen MOVARE invulling wordt gegeven aan burgerschapsonderwijs.

Huiswerk

Op onze school geven we in groep 7 en 8 structureel huiswerk. Dit helpt leerlingen wennen aan het werken met deadlines, het plannen van taken en het zelfstandig verwerken van leerstof – allemaal vaardigheden die belangrijk zijn in het voortgezet onderwijs.

In de overige groepen wordt in principe geen vast huiswerk gegeven. Wel kan het voorkomen dat er oefenmateriaal wordt meegegeven als een leerling extra aandacht nodig heeft voor bepaalde onderdelen. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en is bedoeld als tijdelijke ondersteuning.

Lezen als huiswerk

Lezen vormt een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Daarom vinden wij het belangrijk dat hier ook thuis dagelijks aandacht aan wordt besteed. Voor ons is lezen eigenlijk het belangrijkste 'huiswerk' dat we van alle leerlingen vragen.

Voor kinderen betekent dit: regelmatig voorgelezen worden. Voorlezen vergroot de woordenschat, stimuleert het taalgevoel en zorgt voor plezier in boeken. Het versterkt bovendien de band tussen ouder en kind. Voorlezen mag ook in de eigen thuistaal. Vanaf groep 3 moedigen we ouders aan om samen met hun kind te lezen. Dit kan door om de beurt een stukje te lezen of door het kind zelf hardop te laten lezen terwijl de ouder meeluistert.

Dagelijks (voor)lezen, al is het maar 10 à 15 minuten, maakt een groot verschil. Kinderen die veel lezen, ontwikkelen zich sneller op taalgebied en hebben meer plezier in leren. We adviseren ouders dan ook om lezen een vaste plek in de dagelijkse routine te geven, bijvoorbeeld voor het slapengaan of na het avondeten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

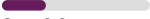
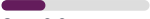
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

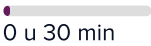
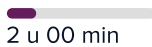
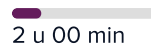
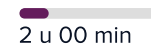
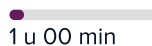
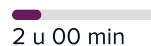
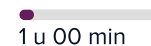
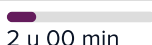
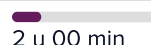
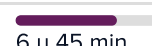
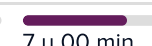
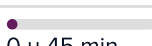
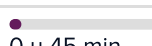
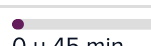
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke oefening/ spel beweging	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bevordering sociale redzaamheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
kringactiviteiten (rekenen, taal/lezen, WO)	 5 u 15 min	 5 u 15 min
zelfstandig werken/ speelwerktijd	 6 u 45 min	 6 u 45 min

Onze Methodes

- Rekenen **Wereld in Getallen**
- Taal **Taal Actief**
- Spelling **Taal Actief voor spelling**
- Aanvankelijk lezen **ZOEM versie Veilig leren lezen**
- Technisch lezen **Estafette**
- Begrijpend lezen **Faqtta lezen**
- Wereldoriëntatie **Faqtta**
- Sociaal Emotioneel **Kwink**
- Schrijven **Pennenstreken**

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 6 u 45 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Burgerschapsonderwijs zit bij ons verweven in het onderwijs, we besteden hier expliciet aandacht aan met de methode Kwink voor Burgerschap en Faqta.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedist
- GGD / jeugdarts
- Sporthal op loopafstand
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk

2.2 Het team

Voor schooljaar 2025-2026 hebben wij 7 groepen. Deze zijn als volgt ingedeeld:

- Groep 1 meester Tim - juf Wendy
- Groep 2 juf Manon W. - juf Isabelle
- Groep 3 juf Diane - meester Tim
- Groep 4 juf Manon K. - juf Isabelle
- Groep 5 juf Wendy - juf Annemarie
- Groep 6/7 juf Monique - meester William
- Groep 8 juf Suzan - juf Manon W.

Onze school is een opleidschool voor studenten van de Nieuwste Pabo en het Vista College. Daarnaast bieden wij mogelijkheden tot snuffelstage bij ons op school voor leerlingen uit het voortgezet onderwijs.

De Nieuwste Pabo is de opleiding voor het beroep leerkracht basisonderwijs.

Het Vista college afdeling Gezondheidszorg, Dienstverlening en Welzijn.

Opleiden in School

Binnen Opleiden in School zal MOVARE aan de samenwerking met de Nieuwste Pabo de komende jaren een vervolg geven, waarbij de zogenaamde leraarsnesten alleen op opleidscholen zullen en kunnen plaatsvinden. De naam leraarsnest is een metafoor voor leerwerkplekken waar Pabo studenten en opleiding elkaar ontmoeten en de meerwaarde van en voor elkaar ontdekken. Zo ontstaan er leergemeenschappen van eerste tot en met vierdejaars Pabo studenten die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Een schoolopleider begeleidt de mentoren van de opleidscholen. Mentoren volgen cursussen om de deskundigheid op het gebied van begeleiding van de studenten te professionaliseren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben ons onderwijs zo georganiseerd dat wij onze kinderen, bij ziekte of afwezigheid van een collega, zelf kortdurend intern kunnen opvangen met het bestaande team.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ Ukkepek* en *KDV Humankind*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

OBS De Robbedoes biedt extra (taal)ondersteuning voor jonge kinderen en sluit hierbij aan op de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). We werken hierin nauw samen met Peuterspeelzaal Ukkepekuk en kinderopvang Humankind, beide gevestigd in ons gebouw van Brede School De Tamboerijn.

Er is sprake van een warme overdracht van peuters naar onze school: elk kind wordt zorgvuldig besproken. Samen met Ukkepekuk vormen we een VVE-koppel, en ook de medewerkers van Humankind zijn geschoold in het VVE-programma.

Het VVE-beleid is in nauwe samenwerking uitgewerkt, met actieve en constructieve betrokkenheid van de gemeente. Op verschillende niveaus – van leidinggevend en zorgondersteuners tot groepsleerkrachten en pedagogisch medewerkers – is er goed overleg en afstemming.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

OBS de Robbedoes werkt op een cyclische wijze aan verbetering van het onderwijs. De onderwijsresultaten worden stelselmatig binnen het team besproken. Dit gebeurt op schoolniveau, groepsniveau en op het niveau van de leerling. Hieruit volgen acties om de kwaliteitsontwikkeling op welk niveau dan ook te verbeteren.

Daarnaast proberen we zoveel mogelijk zachte (gevoelens) en harde (feiten) data te verzamelen. Zo nemen we ook structureel een leerling- en oudertevredenspeiling af. De uitkomsten worden gedeeld met de medezeggenschapsraad, de teamleden en met de ouders. De uitkomsten zijn terug te vinden in onze kwaliteitsontwikkeling.

In ons schoolplan wordt gewezen op de grote doelen die gelden voor de planperiode:

- Op onze school werken we aan professionalisering van de leerkracht.
- Op onze school werken we doelgericht met een methode.
- Op onze school implementeren we duurzaam, borgen wat werkt.
- Op onze school hebben we voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben op school twee keer per jaar een schoolzelfevaluatie die wij bespreken met het team. Tijdens deze schoolbesprekingen signaleren, analyseren en evalueren we onze kwaliteitszorg. Aan de hand hiervan spreken we indien nodig interventies af.

Daarnaast staan er teambijeenkomsten, bouwoverleggen en studiedagen gepland. Tijdens deze bijeenkomsten staan onze ontwikkeldoelen centraal. Binnen ons team zijn een aantal specialisten werkzaam die verantwoordelijk zijn voor beleid en uitvoering op school.

Jaarplan

In het schooljaar 2025-2026 werken we aan de volgende aandachtspunten:

- Professionalisering onderwijs aan het Jonge Kind
- Professionalisering instructie EDI met focus op ons rekenonderwijs
- Zorgen voor een doorgaande lijn en een goede borging voor een blijvende verandering
- Samenwerking DBos (de Bibliotheek op school)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van **Passend Onderwijs binnen MOVARE** gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen binnen regionale samenwerkingsverbanden (SWV). OBS de Robbedoes maakt deel uit van het SWV Maastricht-Heuvelland. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning OBS De Robbedoes kan bieden aan leerlingen en welke ambities we daarbij voor de toekomst hebben.

Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

Klik [hier](#) om het SOP van onze school te bekijken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De specialisten leggen in goed overleg met het gehele team het voor hun vakgebied geldende beleid vast. De intern begeleider is voorzitter van het specialistenoverleg en adviseert en begeleidt de specialisten. De specialisten adviseren en begeleiden in voorkomende gevallen de groepsleerkrachten.

Rekenspecialist: Annemarie Zinken

Taal/leesspecialist: Suzan Mevissen

Gedragsspecialist: Manon Kohnen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Brugteam
- Ergotherapeut

De ergotherapeut is preventief betrokken bij school (screening en adviserend) en kan ook therapeutisch worden ingezet. Het brugteam kan benaderd worden voor zorg die niet direct te maken heeft met school m.n. de thuissituatie krijgt zo aandacht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

De gedragsspecialist is taakhouder van het taakgebied 'sociaal emotionele ontwikkeling'.

In afstemming met de intern begeleider en in samenwerking met de betreffende werkgroep wordt noodzakelijke ondersteuning geboden dan wel binnen gehaald. M.n. de ergotherapeut, Lotte Bours, is betrokken bij de aandachtpunten die gelden bij de inzet van executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Buurtsportcoach

De school wordt bij het bevorderen van motorische en lichamelijke ontwikkeling bijgestaan door de buurtsportcoach, Hannie Pleijers. Zij biedt weerbaarheidstrainingen aan, is de verbindingspersoon naar sportverenigingen en biedt laagdrempelig sport na school aan.

Daarnaast hebben de kinderen van groep 3 t/m 8 op dinsdag en vrijdag gymles van een sportdocent; Twan. Waar het gaat om spraakvaardigheid is de logopedist nauw betrokken (screening en advisering).

Waar het gaat om motorische vaardigheden is de ergotherapeut betrokken (screening en advisering).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend **protocol**.

Wij beschikken over een aantal gediplomeerde BHV-ers.

Wij laten ons in voorkomende gevallen adviseren door jeugdarts en verpleegkundigen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Brugteam: verbinding tussen school en thuis

Het is onze ambitie om het brugteam zo goed mogelijk vorm te geven in samenwerking met partners binnen de Brede School en de gemeente. Met het brugteam willen we een sterke verbinding maken tussen het kind op school en de thuissituatie. Zo kunnen we eerder signalen van mogelijke problemen oppikken en samen gericht ondersteuning bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad en leerlingwerkgroepen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen actief meedenken en meepraten. Daarom hebben wij een **leerlingenraad** met vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Deze raad komt eens per vier weken bij elkaar om samen met de schoolleiding te praten over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn en om mee te denken over het schoolbeleid.

Naast de leerlingenraad werken we ook met **leerlingwerkgroepen**. Hierin krijgen kinderen de kans om ideeën aan te dragen en mee te beslissen over activiteiten die we op school organiseren, zoals feesten, sportdagen en projecten. Zo zorgen we er samen voor dat onze school een plek is waar iedereen zich gehoord voelt en waar goede ideeën werkelijkheid kunnen worden.

Extra informatie

Specifieke doelgroepen binnen onze school zijn:

- NT2 leerlingen en hun ouders: we hebben m.n. hiervoor samenwerking met partners en het brugteam.
- Leerlingen met taalproblematiek: we hebben m.n. hiervoor een schoollogopedist ingezet op werken met de methodiek Taal in Blokjes en samenwerking met ambulante begeleiding vanuit Mgr. Hanssenschool.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige school zonder pestgedrag

OBS De Robbedoes zet sterk in op het voorkomen van pestgedrag. Dat doen we door consequent het goede voorbeeld te geven en leerlingen positief gedrag aan te leren. Een veilige omgeving is immers de basis voor een optimale ontwikkeling. Iedereen – leerlingen, medewerkers én ouders – moet zich veilig en welkom voelen op onze school. Voor pesten is hier geen plaats.

Hoewel we geen apart pestprogramma gebruiken, zetten we de methode *Kwink* voor sociaal-emotionele ontwikkeling preventief in. Deze aanpak sluit goed aan bij onze visie en draagt aantoonbaar bij aan een positief en veilig schoolklimaat.

Onze gedragsregels en het anti-pestprotocol zijn helder en kernachtig vastgelegd en vormen de basis voor hoe we met elkaar omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen.

We nemen de SEL leerkrachtvragenlijst af in alle groepen.

De SEL leerlingvragenlijst nemen we af in de groepen 5-8.

De MSV (monitor sociale veiligheid) leerlingvragenlijst wordt in april afgenomen in de groepen 6-8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kohnen	manon.kohnen@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Donners	diane.donners@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen sterk: onze visie op ouderbetrokkenheid

Op onze school geloven we dat goed contact met ouders essentieel is voor een succesvolle schooltijd. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Daarom zien we ouders als gelijkwaardige partners: u kent uw kind als geen ander, en uw inzichten helpen ons het onderwijs beter af te stemmen.

We hechten veel waarde aan open communicatie en wederzijds vertrouwen. U wordt goed geïnformeerd over de voortgang van uw kind, en we staan altijd open voor overleg.

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie stimuleren we actief. Dat betekent meedenken én meedoen — op school én thuis. Uit onderzoek én ervaring weten we: als school en thuis samenwerken, profiteren kinderen optimaal in hun ontwikkeling én welbevinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders:

- Persoonlijk; de deur staat altijd open en wij spreken u zo nodig aan, telefoneren of mailen.
We staan aan begin en eind van de dag bij de deur.
- Via onze website, Facebook en Instagram.
- Via ons ouderportaal Parro.
- Tijdens startgesprekken (begin van ieder schooljaar).
- Tijdens voortgangsgesprekken.
- Tijdens algemene informatieavonden.
- Tijdens inloophmomenten: ouders zijn dan welkom tijdens lesmomenten.
- Tijdens meespeelkwartier voor kleuters: ouders kunnen zien hoe kleuters begeleid worden.

Klachtenregeling

Onze intentie is om de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in school in goed onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en daar waar gewenst de schoolleiding op een juiste wijze af te handelen. Indien dit echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij CJG043 Centrum Jeugd en Gezin (voor opvoedvragen).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inlooplessen: ouders zijn welkom tijdens de les
- Startgesprekken: aanbod en verwachtingen delen
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid: samen maken we het verschil

Wij vinden het belangrijk dat u zich welkom en betrokken voelt bij onze school. Samenwerken met ouders doen we graag en op verschillende manieren, want uw rol in en rond de school is van grote waarde.

Ouder als ouder

Vanaf het eerste contact nemen we ouders serieus als 'klant' van de school. We zorgen voor heldere en open communicatie, onder andere via:

- Een intake- en aanmeldingsgesprek
- De schoolgids
- Nieuwsbrieven
- Informatie op onze website, ouderportaal Parro
- Informatiebijeenkomsten

Ouder als meedenker

We vinden het belangrijk dat ouders mee kunnen praten over hoe dingen op school gaan. Dat kan via:

- De medezeggenschapsraad (MR)
- De klankbordgroep
- De ouderraad

Ouder als helper

Ouders maken veel activiteiten mogelijk. Hun hulp is onmisbaar én gezellig! Denk aan:

- Meehelpen bij feesten, uitstapjes of activiteiten

Ouder als opvoeder

U kent uw kind het best. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich goed ontwikkelt. We bieden ondersteuning waar nodig, bijvoorbeeld via:

- Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
- Advies bij opvoedvragen
- Het meespeelkwartier bij kleuters en inlooplessen

Ouderinspraak

De MR houdt zich bezig met beleidszaken. De medezeggenschapsraad kent zowel adviesrecht als instemmingsrecht. Deze rechten zijn vastgesteld in een reglement. Onze raad bestaat uit ouders/verzorgers en leerkrachten, van elke geleding evenveel personen. De directeur heeft een adviserende rol. De MR vergadert gemiddeld 4 keer per jaar.

De oudergeleding van de MR bestaat uit:

- Eric Voncken
- Marike Leijts
- verkiezing

MOVARE heeft een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad** (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

We organiseren als school een aantal buitenschoolse activiteiten die zoveel mogelijk op loopafstand plaatsvinden. In goed overleg kan een bijdrage/vergoeding (altijd op vrijwillige basis) gevraagd worden.

Schoolreisje en schoolkamp

De groepen 1 t/m 8 gaan in het begin van schooljaar 2025-2026 op schoolreisje. Ouders worden via het ouderportaal Parro brief op de hoogte gebracht, waar we als school ouders kunnen betrekken, doen we dat.

Groep 8 gaat jaarlijks op schoolkamp. Gebruikelijk is om samen met de kinderen 2 nachten op een locatie te overnachten.

Tarieven schoolreis en schoolkamp:

Schoolreis groep 1 t/m 8 **20,00 euro**

Schoolkamp groep 8 **80,00 euro**

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wanneer ouders die bijdrage niet lijken te kunnen betalen worden ze daar discreet op bevraagd en zoeken we naar een passende oplossing.

In voorkomende gevallen wordt ouders gewezen op subsidiemogelijkheden als 'Stichting Leergeld', Participatiefonds, Cultuurfonds en Sportfonds.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro (ouderportaal) of telefonisch en altijd met een toelichting (steeds voor 08.30 uur)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

- **Verlof voor bezoek aan huisarts, tandarts, ziekenhuis of therapie**

Meedelen aan groepsleerkracht, kan via chatfunctie Parro.

We vragen u wel deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen.

Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school op te komen halen.

- **Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen e.d.**

Voor dit verlof hanteert school een formulier dat u bij de directie kunt krijgen. Op dit formulier geeft u de reden van het verlof aan. Indien de aanvraag binnen de regelgeving valt, zal de directie toestemming verlenen (met een maximum van 10 dagen per schooljaar). Wanneer er geen verlof wordt verleend zal de directie dit naar u toe motiveren.

- **Verlof voor vakantie**

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek dient hiervoor schriftelijk, liefst met mondelinge toelichting, ingediend te worden bij de directie. Dit verlof dient minstens 6 weken voor aanvang van het aangevraagde verlof ingediend te worden. De directie is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de leerplichtambtenaar.

Indien u bezwaar hebt over het besluit van de directie, dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Persoonlijk, in overleg met de betreffende groepsleerkracht(en) en met een toelichting bij de directeur van de school. De directeur zal al dan niet schriftelijk instemmen met de aanvraag.

Toepassing Leerplichtwet

Toepassing Leerplichtwet In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van **Onderwijsstichting MOVARE**. De stichting wordt bestuurd door het **College van Bestuur**. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de **scholen** en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de **website van MOVARE**.

MOVARE heeft een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad** (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het **strategisch beleidsplan** is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een **jaarverslag**.

Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons **privacy beleid**.

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is **hier** te lezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van leerlingresultaten

Op OBS De Robbedoes volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Dit doen we met behulp van methodetoetsen, eigen werkjes, observaties en de toetsen uit het CITO Leerlingvolgsysteem.

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling door middel van observaties en het Digikeuzebord. De ontwikkeldoelen zijn gebaseerd op de SLO-doelen.

De verzamelde gegevens worden deskundig geanalyseerd. In teamoverleg typeren we de groepen en stellen we per groep gerichte doelen. We houden goed in de gaten of leerlingen zich opvallend sneller of langzamer ontwikkelen dan verwacht.

Ons schoolteam heeft scholing gevolgd via Bureau Wolters om de vaardigheden in het analyseren en interpreteren van leerlingresultaten verder te versterken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

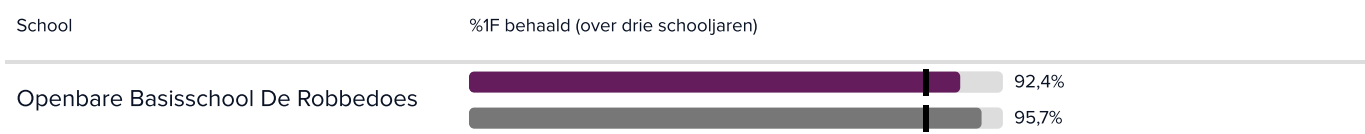
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

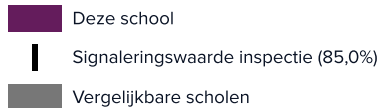
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van

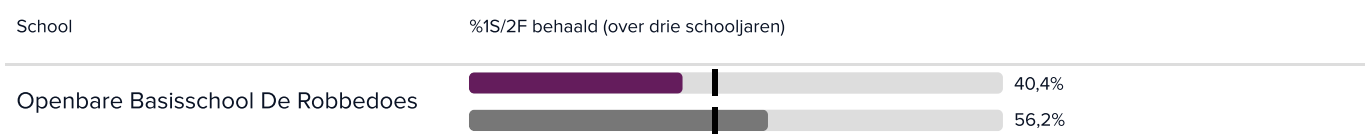
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



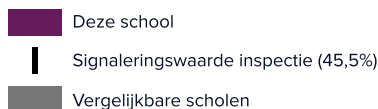
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



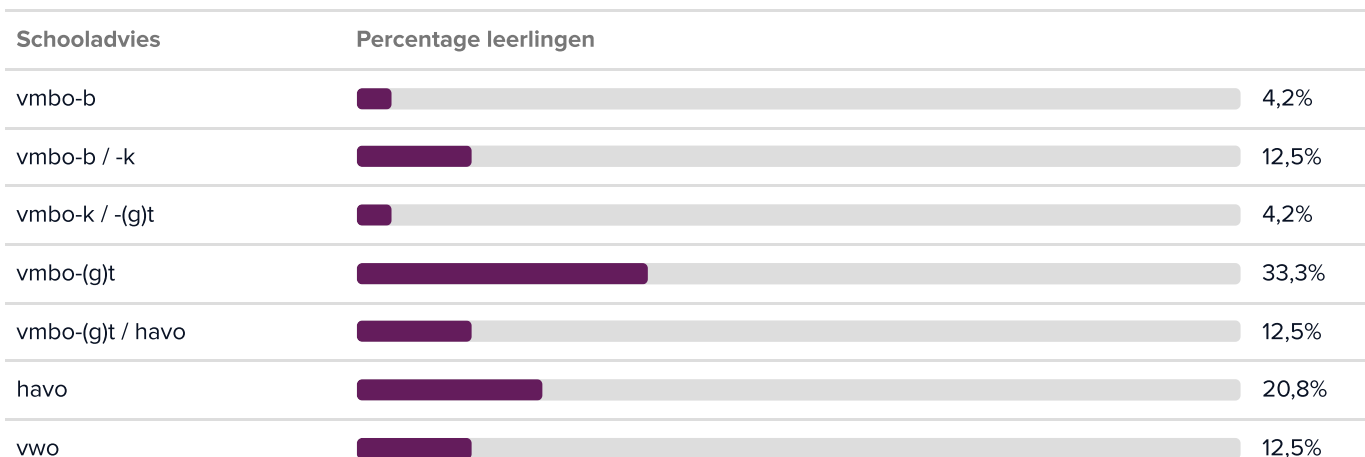
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij zien het als een gezamenlijke verantwoording om onze leerlingen op het juiste niveau te laten instromen in het voortgezet onderwijs. De inzet van onze school is dat het overleg dat wij gedurende de basisschoolperiode regelmatig en structureel met ouders voeren over de ontwikkeling van hun kind, zich ook tijdig richt op het advies dat wij uiteindelijk zullen afgeven betreffende het VO – niveau waarop de leerling het best tot zijn recht komt. We vullen vanaf groep 6 een uitstroomprofiel in en bespreken we het voorlopig advies met ouders. Als school hebben wij in navolging van onze visie en missie daarbij aandacht voor niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar zeker ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze leerlingen zullen moeten kunnen groeien naar een volwaardige en eigen plek in de maatschappij.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Veiligheid

Aandacht

Welbevinden, betrokkenheid en samenwerking

Bij OBS De Robbedoes staan ontwikkeling en welbevinden centraal. We willen dat onze leerlingen opgroeien tot betrokken burgers in een samenleving waarin respect en tolerantie vanzelfsprekend zijn. Welbevinden is daarbij een belangrijke voorwaarde: pas als een kind zich veilig en prettig voelt, ontstaat ruimte voor nieuwsgierigheid, kennisontwikkeling en sociale groei.

We hechten veel waarde aan een goede sfeer op school en aan een professionele, prettige samenwerking binnen het team. Ons motto *'Fluitend naar school en fluitend naar huis'* geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor collega's én ouders.

We onderhouden een open en directe relatie met ouders of verzorgers, met korte communicatielijnen. Ouderparticipatie vinden wij belangrijk en krijgt op verschillende manieren vorm, want: opvoeden doe je samen.

OBS De Robbedoes is in het bezit van meerdere Gezonde School-vignetten: **Welbevinden, Sport en Bewegen, en Relaties en Seksualiteit.**

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Welbevinden is belangrijk voor ontwikkeling. Daarom investeren we bewust en structureel in sociaal-emotionele groei. We werken met de methoden *Kwink* en *Kwink voor Burgerschap*, en volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen via *Kindbegrip*.

Vanaf groep 6 zetten we de weerbaarheidstraining *'Ik oké, wij oké'* structureel in. Bij individuele situaties kunnen we een beroep doen op externe deskundigen voor aanvullende ondersteuning.

Veiligheid

We streven naar een leer- en leefklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich veilig, gezien en verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding is essentieel voor een optimaal leer- en werkklimaat.

Gezondheid en milieu

In het kader van welbevinden zorgen we voor een gezonde werkomgeving in en rondom de school. We zijn ons bewust van de invloed van bijna 200 aanwezige personen per dag, en handelen hier verantwoordelijk naar.

Ouderbetrokkenheid

Een sterke band met ouders versterkt de kwaliteit van ons onderwijs. We zetten actief in op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie, met als doel het vergroten van de ontwikkelingskansen én het welbevinden van onze leerlingen. Daarbij stemmen we onze aanpak zorgvuldig af op de kenmerken en behoeften van onze populatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 vrijdags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind Vaals**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de **voor- en naschoolse opvang** voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

Vanwege het continuurooster is er geen tussenschoolse opvang nodig, de leerlingen blijven op school. De buitenschoolse opvang gebeurt in het gebouw van onze brede school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasmaandag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	12 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen

Vrijdag 14 november 2025

Vrijdag 19 december 2025

Maandag 23 februari 2026

Woensdag 11 maart (**groep 1 en 2**)

Maandag 4 mei 2026

Studiemiddag (school om 12.00 uur uit)

Dinsdagmiddag 23 september

Dinsdagmiddag 10 maart (**groep 1 en 2**)

Vrijdagmiddag 10 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	maandag t/m donderdag	09.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleider	dinsdag t/m vrijdag	09.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	vanaf 14.30 uur

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).